

כיצד נתכנן את שיעורי התגבור?

בימים אלה מציעה האוניברסיטה הפתוחה שיעורי תגבור לסטודנטיות ולסטודנטים הזכאים להתאמות בשל המלחמה. שיעורי התגבור הם הזדמנות לחיזוק, להעמקת הלמידה, לתרגול, להבהרת נושאים מורכבים ולחיודם. בבואכם לתכנן את השיעורים חשוב לברר מה רמת הבקיאות של המשתתפים בחומר. אוכלוסיית הזכאים להתאמות בשל המלחמה היא מגוונת. יתכן שחלקים ממנה הצליחו לעקוב אחר המפגשים ולהגיש מטלות, ואחרים לא מצאו את התנאים לכך. לפי רמת הבקיאות של המשתתפים תכננו את המפגשים. תוכלו לשקול לאחד קבוצות לפי רמות ולהוסיף מפגשים בעת הצורך.

לפניכם כמה נקודות שכדאי להתייחס אליהן כשמתכננים את מפגשי קבוצות התגבור:

לקראת המפגש

מומלץ לשלוח מייל לפני השיעור ולהפנות את הסטודנטיות והסטודנטים לחומר שיש ללמוד לקראתו. שלחו קישור לשיעורים המוקלטים, צרפו את המצגת וחומרי עזר נוספים. מקדו את הסטודנטיות והסטודנטים בחלקים החשובים בחומר הלימוד ובקשו מהם להגיע מוכנים לשיעור. תוכלו לצרף גם כמה שאלות שהסטודנטים יוכלו לחשוב עליהן או לענות לעצמם (אפילו בכתב) לפני המפגש.

בעת המפגש

תזכורת ובירור - מומלץ לפתוח את השיעור בשאלה לגבי משאבי ההוראה שהסטודנטיות והסטודנטים התבקשו לצפות או לקרוא לפני השיעור. אפשר לבקש שישתפו בנושאים המרכזיים שהם זוכרים מהחומר, למפות את הנושאים ולברר אם יש נקודות שדורשות הבהרה. חזרה קצרה - לאחר מכן כדאי לחזור על עיקרי הדברים בחומר התיאורטי. הכוונה היא לא ללמד את החומר אלא להזכיר ולהדגיש את הנקודות החשובות. דגשים - ציינו נושאים או שאלות שחוזרים על עצמם בבחינות, ושקפו לסטודנטים טעויות נפוצות. תרגול - את רוב השיעור מומלץ להקדיש לתרגול. פתרו עם הסטודנטים שאלות במתכונת בחינה או מטלה המתייחסות לחומר שלמדו. הדגישו את שלבי הפתרון ואת המיומנויות הנדרשות להתמודדות עם השאלות. ככל שניתן ספקו להם מחוון לבדיקת התשובות שלהם. בנוסף, כדאי להזמין את הסטודנטיות והסטודנטים לתרגל באופן עצמאי. ניתן לחלק [לחדרים בזום](#), לתת לכל קבוצה שאלה עם הנחיות לפתרון ולאסוף את התשובות במרוכז. עוד דרך היא לתת לסטודנטים אפשרות לתרגל באופן עצמאי בקובץ משותף [בפדלט](#) או [בגוגל דרייב](#) (אפשר גם באופן אנונימי), ולסכם את דרכי הפתרון לקבוצה. הבניית תהליך הלמידה - הנחו סטודנטים שחזרו ללמוד באמצע הסמסטר ממה כדאי להתחיל ואיך כדאי להתארגן להשלמת החומר בפרק הזמן הקצר שעומד לרשותם. עזרו להם לבנות תוכנית ללמידה שכוללת משימות וזמנים עד הבחינה. הפנו אותם לדף המיקוד של תכני הקורס והדגישו את הנושאים שחשובים לקראת ההערכה המסכמת. אסטרטגיות למידה למבחן - הציעו לסטודנטים אסטרטגיות למידה לבחינה, שיטות לארגון זמן והמליצו על דרכים לארגן את החומר בהתאם לסוג הבחינה (בחינה עם חומר פתוח או עם חומרי עזר).

סיכום - סכמו את הנקודות המרכזיות שהשיעור עסק בהם ברמת התוכן וברמת מיומנויות הלמידה. חשוב לצייד את הלומדים בחומרים כתובים כמו: שלבי פתרון לשאלות, נקודות מרכזיות שחשוב לשים אליהן לב, כיצד להיערך למפגש הבא ושאלות למחשבה לקראתו. הזמינו את הסטודנטים להיות בקשר אתכם, או עם המנחים שלהם בין המפגשים.

מילה לסיום

רבות דובר ומדובר על כך שהסמסטר הנוכחי מאתגר במיוחד. בתקופה זו תפקידנו כמנחות וכמנחים חשוב פי כמה. בידנו האפשרות לסייע לסטודנטים שזכאים להתאמות לעבור את התקופה ביתר קלות. שיעורי התגבור הן אחת הדרכים המרכזיות לכך. יחד עם משאב זה, [הוראה אמפתית](#), שרואה את הסטודנטית והסטודנט, היא צו השעה. כולנו עושים זאת כל העת אך בימים אלה אנחנו נדרשים לכך ביתר שאת.

בהצלחה