

השפעת לימוד שפה באמצעות אפליקציית Mondly על רכישת אוצר מילים ושיפור מיומנויות הדיבור בשפה הערבית (פוסטר)

אתי לב

המכללה האקדמית רמת גן

Etilev94@gmail.com

הילין זעריר

המכללה האקדמית רמת גן

Helenezarier34@gmail.com

The Impact of Language Learning via the Mondly App on Vocabulary Acquisition and Speaking Skills Development in Arabic (Poster)

Helene Zarier

Ramat Gan Academic College

Helenezarier34@gmail.com

Eti Lev

Ramat Gan Academic College

Etilev94@gmail.com

Abstract

This study examines the impact of the *Mondly* application on Arabic language acquisition among Hebrew-speaking middle school students in Israel. The research was conducted during the second year of the app's implementation in Hebrew-speaking schools as part of an initiative by the Arabic Language Teaching Supervision. The study aims to assess *Mondly*'s influence on vocabulary acquisition and speaking skills in Arabic and to explore teachers' perceptions of the app's benefits, limitations, and challenges in instructional use.

A qualitative methodology was employed, involving semi-structured interviews with seven middle school Arabic teachers who incorporated *Mondly* into their teaching. This approach allowed for an in-depth understanding of teachers' perspectives on how the app impacts classroom learning experiences.

The findings reveal that *Mondly* contributed significantly to vocabulary development, reading comprehension, and writing skills in Arabic, even among students who previously struggled in these areas. An increase in students' motivation to learn was also observed. The app proved most effective when integrated thoughtfully by teachers. Overall, this study highlights *Mondly*'s potential for Arabic instruction, particularly in vocabulary acquisition and speaking skills development, while emphasizing the importance of structured integration into curricula.

For future research, it is recommended to explore *Mondly*'s effects on Hebrew vocabulary acquisition among Arabic-speaking students, enabling a comparative analysis with the current findings.

Keywords: Computer-Assisted Language Learning, Mondly App, Arabic Teaching, Vocabulary Acquisition, Speaking Skills.

תקציר

המחקר בחן את השפעת השימוש באפליקציית Mondly על תהליך רכישת השפה הערבית כשפה שנייה בקרב תלמידים דוברי עברית בחטיבות הביניים. המחקר נערך בשנה השנייה לשילוב האפליקציה בבתי הספר העבריים, במסגרת יוזמת הפיקוח על הוראת הערבית. אפליקציית Mondly מציעה גישה אינטראקטיבית ומבוססת ללמידת שפות, תוך שימת דגש על תרגול של אוצר מילים ומיומנויות דיבור, המאפשר התאמה אישית של תכני הלימוד בהתאם לרמות התלמידים.

מטרות המחקר כללו בחינת השפעת הלמידה באמצעות Mondly על רכישת אוצר מילים ומיומנויות דיבור בערבית, ולימוד תפיסות המורים בנוגע ליתרונות, חסרונות ואתגרים בשילוב האפליקציה בהוראה. המחקר

התבסס על מתודולוגיה איכותנית בה נערכו ראיונות חצי-מובנים עם שבעה מורים לערבית בחטיבות הביניים, שלימדו בעזרת האפליקציה במהלך שנת הלימודים תשפ"ד. ראיונות אלה שימשו להבנת נקודת המבט האישית של המורים והפקת תובנות על השפעת חוויית הלמידה בכיתה.

הממצאים הראו שהאפליקציה תרמה לשיפור משמעותי באוצר המילים, בהבנת הקריאה והכתיבה בערבית, גם בקרב התלמידים שחוו קשיים בלמידה מסורתית. מורים ציינו כי Mondly מגבירה את מוטיבציות הלמידה ומעורבות התלמידים, במיוחד באמצעות שילוב אלמנטים משחקיים המעודדים תחרותיות חיובית ותחושת הצלחה. יתרה מכך, כאשר שולבה באופן מושכל על ידי המורה, האפליקציה הוכחה כיעילה ביותר וכתורמת לתחושת המסוגלות של התלמידים.

המחקר הדגיש את הפוטנציאל הגלום בשילוב Mondly בהוראת הערבית, במיוחד בתחומי העשרת אוצר מילים ופיתוח מיומנויות דיבור, אך המליץ לשלב הוראת דקדוק מסורתית לצד האפליקציה להשלמת תהליך הלמידה. בנוסף, נמצא כי הכשרה והדרכה למורים יסייעו בשילוב אפקטיבי יותר של האפליקציה בכיתות. במחקרי המשך הומלץ לבחון את השפעת Mondly בהקשר של רכישת עברית כשפה שנייה אצל תלמידים דוברי ערבית, ולהשוות ממצאים אלה למחקר הנוכחי.

מילות מפתח: למידת שפה מתוקשבת, אפליקציית מונדלי, הוראת ערבית, רכישת אוצר מילים, מיומנויות דיבור.

מקורות

גולונקה, א', לוי, ר' ושמר, ת' (2014). השפעת למידה ממוחשבת על רכישת שפה שנייה. *מגמות בחינוך*, 52(3), 467-492.

Ferguson, C. A. (1959). Diglossia. *Word*, 15(2), 325-340.

Chapelle, C. A. (2011). *Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing, and Research*. Cambridge University Press.