

**מהפכה דיגיטלית בהשכלה הגבוהה:
חוויית מרצים בהטמעת למידה דיגיטלית במוסד אקדמי בישראל
(פוסטר)**

ניצה דוידוביץ'
אוניברסיטת אריאל
d.nitza@ariel.ac.il

ניזאר ביטאר
המכללה האקדמית עמק יזרעאל
nizarb@yvc.ac.il

**Digital Revolution in Higher Education: Faculty Experiences with
Digital Learning Implementation in an Israeli Academic
(Poster)**

Nizar Bitar
The Max Stern Yezreel Valley College
nizarb@yvc.ac.il

Nitza Davidovich
Ariel University
d.nitza@ariel.ac.il

Abstract

This qualitative study employs a phenomenological approach to examine the implementation of Digital Learning initiatives in Israeli higher education, as part of the Council for Higher Education and the Planning and Budgeting Committee's program. Through in-depth interviews with 15 faculty members at an institution in northern Israel, the research reveals four interconnected domains influencing Digital Learning implementation: educational, personal, cultural-social, and institutional. The findings highlight how lecturers navigate the dual challenge of integrating pedagogical innovation while preserving traditional educational practices like 'chavruta' in digital environments. This study is particularly significant as it examines the implementation of digital learning within the unique cultural context of Israeli higher education, where traditional educational practices meet technological innovation. The study reveals unique cultural adaptations into educational approaches, and emphasizes the critical role of institutional support in successful implementation. While Digital Learning enhances pedagogical innovation and accessibility, it presents significant challenges in terms of technological adaptation, increased faculty workload, and cultural integration. The research reveals that faculty members develop creative strategies to address these challenges, including the use of advanced digital tools, development of innovative assessment methods, and creation of hybrid learning spaces that combine the advantages of traditional and digital learning. This study contributes to understanding the complexities of digital transformation in higher education within culturally diverse settings and offers strategic recommendations for refining Digital Learning implementation in the Israeli academic context.

Keywords: Digital Learning, Higher Education, Faculty Experiences, Educational Technology Integration, Cultural Adaptation.

תקציר

המהפכה הדיגיטלית בהשכלה הגבוהה מציבה אתגרים והזדמנויות משמעותיים בפני מוסדות אקדמיים ברחבי העולם. מחקר איכותני זה, שנערך במוסד להשכלה גבוהה בצפון ישראל, בחן את יישום תוכנית הלמידה הדיגיטלית של המועצה להשכלה גבוהה (מלי"ג) והוועדה לתכנון ותקצוב (ות"ת), תוך התמקדות בחוויית המרצים ובתהליכי ההטמעה. המתודולוגיה התבססה על ניתוח פנומנולוגי של ראיונות עומק מובנים למחצה עם 15 מרצים מדיסציפלינות שונות, שנבחרו בקפידה לייצג מגוון רחב של תחומי דעת, ותק אקדמי וניסיון בהוראה דיגיטלית. הראיונות, שנמשכו כשעה כל אחד, תומללו במלואם ונותחו באמצעות ניתוח תוכן תמטי שיטתי. שיטת ניתוח זו אפשרה

זיהוי תמות מרכזיות והבנת יחסי הגומלין ביניהן, תוך שמירה על הקול האותנטי של המשתתפים. כפי שמציניים Hodges et al. (2020), המעבר ללמידה דיגיטלית מחייב הבחנה מהותית בין הוראה מקוונת מתוכננת לבין הוראה מרחוק בחירום.

ממצאי המחקר חושפים ארבעה תחומי ליבה המשפיעים על הטמעת הלמידה הדיגיטלית: פדגוגי, אישי, תרבותי-חברתי ומוסדי. בתחום הפדגוגי, בהתאם למחקרם של Ter Beek et al. (2022), נצפתה טרנספורמציה משמעותית בתפיסת תפקיד המרצה, ממעביר ידע למנחה ומתווך למידה. המרצים פיתחו אסטרטגיות הוראה חדשניות, כולל שימוש בסימולציות דיגיטליות, למידה מבוססת פרויקטים ושילוב מושכל של כלים סינכרוניים וא-סינכרוניים. Rapanta et al. (2020) מדגישים את חשיבות הנוכחות המקוונת והמעורבות הקוגניטיבית בהוראה דיגיטלית, ממצא שקיבל חיזוק משמעותי במחקר הנוכחי.

בתחום התרבותי-חברתי נמצאו דוגמאות מרתקות להתאמת הלמידה הדיגיטלית להקשר הישראלי. המחקר זיהה אתגרים תרבותיים ייחודיים בהטמעת למידה דיגיטלית בישראל, הנובעים מהמגוון האנושי הרב במערכת ההשכלה הגבוהה הישראלית. בולטת במיוחד ההצלחה בשילוב שיטת ה'חברותא' המסורתית בפלטפורמות דיגיטליות ופיתוח ממשקי למידה רב-לשוניים המותאמים לצרכים תרבותיים מגוונים. Dhawan (2020) מדגיש את חשיבות ההתאמה התרבותית של כלי הלמידה הדיגיטליים, והמחקר הנוכחי מחזק טענה זו בהקשר הישראלי.

התחום המוסדי, בהתאם למחקרו של Alenezi (2023), הצביע על חשיבות התמיכה הארגונית והתשתיתית. המחקר מציע מודל היברידי חדשני המשלב בין למידה מסורתית ודיגיטלית, תוך מתן הנחיות מעשיות להתאמת כלים דיגיטליים לצרכים הייחודיים של המוסדות האקדמיים בישראל. הממצאים מדגישים את הצורך בפיתוח תשתיות טכנולוגיות גמישות ומערכות תמיכה מקיפות למרצים ולסטודנטים.

מגבלות המחקר כוללות את היקף המדגם המצומצם והתמקדות במוסד יחיד. עם זאת, הממצאים מספקים תובנות ייחודיות על תהליכי הטמעת למידה דיגיטלית בהקשר הישראלי ומהווים בסיס למחקרי המשך. חשיבות המחקר טמונה בתרומתו להבנת תהליכי הטמעת למידה דיגיטלית בהשכלה הגבוהה בישראל ובהצעת כיווני פעולה מעשיים להתמודדות עם אתגרי העתיד בתחום זה. המחקר מדגיש את החשיבות של גישה מותאמת תרבותית ומוסדית בהטמעת טכנולוגיות למידה חדשניות במערכת ההשכלה הגבוהה.

מילות מפתח: למידה דיגיטלית, השכלה גבוהה, חוויות מרצים, שילוב טכנולוגיות למידה, התאמה תרבותית.

מקורות

- Alenezi, M. (2023). Digital Learning and Digital Institution in Higher Education. *Educational Sciences*, 13(1), 88. <https://doi.org/10.3390/educsci13010088>
- Dhawan, S. (2020). Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5-22. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educational Review*.
- Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guàrdia, L., & Koole, M. (2020). Online University Teaching During and After the Covid-19 Crisis: Refocusing Teacher Presence and Learning Activity. *Postdigit Sci Educ*, 2, 923-945. <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00155-y>
- Ter Beek, M., Wopereis, I., & Schildkamp, K. (2022). Don't wait, innovate! Preparing students and lecturers in higher education for the future labor market. *Educational Sciences*, 12(9), 620. <https://doi.org/10.3390/educsci12090620>