

ביום שאחרי הקורונה: פרספקטיבה של מורים ערבים ביחס להטמעת כלים דיגיטליים בהוראה (פוסטר)

חנין ואסל
המכללה האקדמית בית ברל
Haneen.Vasel@beitberl.ac.il

The Day after COVID-19: the Perspective of Arab Teachers Regarding the Assimilation of Digital Tools in Teaching (Poster)

Haneen Vasel
Beit Berl College
Haneen.Vasel@beitberl.ac.il

Abstract

The research examined the perceptions of Arab teachers in Israeli Arab society regarding the use of technology in education following their experience with remote online learning during the COVID-19 pandemic. Conducted using qualitative methods, 21 teachers from elementary and junior high schools participated. Findings revealed positive attitudes among Arab teachers towards technology integration in teaching and their willingness to incorporate digital tools. Their understanding of the importance of implementing digital tools in teaching processes and their desire to create interesting and unique learning experiences for their students strengthen their resilience and commitment to professional development. However, Arab teachers reported low usage of digital tools in teaching, primarily for summarizing teaching units rather than enhancing knowledge acquisition. Additionally, they highlighted various challenges in implementing this pedagogy, such as limited resources, lack of teacher support, and inadequate training. In conclusion, teachers in the study express a positive understanding of technology use in education but face various challenges preventing them from maximizing its potential in the learning environment.

Keywords: Online Learning during the COVID-19 Pandemic, Perspectives of Arab Teachers, Digital Tools Usage, Willingness to Adopt Change.

תקציר

המחקר בחן את תפיסתם של מורים ערבים מהחברה הערבית בישראל לגבי שימוש בטכנולוגיה בהוראה בעקבות התנסותם בלמידה מקוונת מרחוק בתקופת התפרצות נגיף הקורונה. המחקר נעשה בשיטה האיכותנית והשתתפו בו 21 מורים מבתי ספר יסודי ועל-יסודי. תוצאות המחקר חושפות עמדות חיוביות מצד המורים לגבי הטמעת הטכנולוגיה בהוראה ואת מידת הנכונות שלהם לשלב כלים דיגיטליים בהוראה. יחד עם זאת, המורים מדווחים על מידת שימוש נמוכה בכלים דיגיטליים בהוראה, כאשר עיקר השימוש בפדגוגיה זו אינו לצורכי הקניית ידע אלא לצורכי סיכום יחידת לימוד. בנוסף, המורים מעלים אתגרים רבים שפוגשים אותם ביישום פדגוגיה זו כגון: משאבים דלים; היעדר תמיכה במורים; הכשרה דלה בתחום. עם זאת, המורים במחקר מתמודדים עם האתגרים והם מכירים בחשיבות של יישום כלים דיגיטליים בתהליכי הוראה. הם מוכנים להתמודד עם קשיים טכנולוגיים ולפתח דרכים יעילות ויצירתיות לשלב טכנולוגיה בלמידת התלמידים. ההבנה שלהם לחשיבות של יישום כלים דיגיטליים בתהליכי הוראה והרצון ליצור חוויות למידה מעניינות וייחודיות לתלמידיהם מחזקים את התמודדותם ומחויבותם להתפתחות מקצועית. לסיכום, המורים במחקר מביעים הבנה חיובית לגבי שימוש

בטכנולוגיה בהוראה, אך נתקלים באתגרים שונים שמונעים מהם למקסם את הפוטנציאל הטכנולוגי בסביבת הלמידה.

מילות מפתח: למידה מקוונת מרחוק בקורונה, עמדות מורים ערבים, שימוש בכלים דיגיטליים, נכונות לאמץ את השינוי.

מקורות

- Adov, L., Pedaste, M., Leijen, Ä., & Rannikmäe, M. (2020). Does it have to be easy, useful, or do we need something else? STEM teachers' attitudes towards mobile device use in teaching. *Technology, Pedagogy and Education*, 29(4), 511-526.
- Aithal, P. S., & Aithal, S. (2016). Impact of on-line Education on higher education system. *International Journal of Engineering Research and Modern Education*, 1(1), 225-235.
- Klapproth, F., Federkeil, L., Heinschke, F., & Jungmann, T. (2020). Teachers' experiences of stress and their coping strategies during COVID-19-induced distance teaching. *Journal of Pedagogical Research*, 4(4), 444-452.
- Lase, D., Zega, T. G. C., Daeli, D. O., & Zaluchu, S. E. (2022). Parents' perceptions of distance learning during COVID-19 in rural Indonesia. *Journal of Education and Learning*, 16(1), 103-113
- Rasmitadila, R., Aliyyah, R. R., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., Syaodih, E., Nurtanto, M., & Tambunan, A. R. S. (2020). The perceptions of primary school teachers of online learning during the COVID-19 pandemic period: A case study in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(2), 90-109.