

## העצמת קולן של סטודנטיות ערביות-בדואיות בסביבת הפורום המקוון בצל מלחמת חרבות ברזל (פוסטר)

עארף אבו-גוידר  
מכללת אחוה, מכללת קיי  
[arefgweder@gmail.com](mailto:arefgweder@gmail.com)

### **Empower the Voice of Arab-Bedouin Female Students around the Online Forum in the Shadow of the Iron Swords War (poster)**

**Aref Abu-Gweder**  
Achva Academic College,  
Kaye Academic College of Education  
[arefgweder@gmail.com](mailto:arefgweder@gmail.com)

#### **abstract**

The present study is an action research aimed at investigating whether active learning through online forums in teacher training institutions can enhance educational achievements in teaching Arabic as a mother tongue and Hebrew as a second language among Arabic-speaking Arab-Bedouin students.

The study focuses on the impact of educational forums on the acquisition of learning concepts during clinical experiences among Arab-Bedouin female students. It examines how these forums provide teaching tools and enhance the socio-educational atmosphere within the course. The research findings indicate that engaging in academic discussions within the forum, guided by the course instructor, significantly improves students' ability to grasp fundamental concepts in their clinical experiences. Additionally, it equips them with essential tools for their future teaching careers and fosters social interaction among peers.

The contribution of the educational forum is substantial both descriptively and practically. Descriptively, this study enriches the understanding of online teaching in higher education in Israel, particularly during times of crisis. Moreover, it offers practical insights into enhancing students' capabilities, such as the accessibility of knowledge facilitated by technology, which promotes meaningful learning. This encourages the utilization of online platforms, particularly during crises. For instance, students can apply the tools acquired in this course to their professional teaching roles in the future.

Furthermore, as students transition to working in schools, they have the opportunity to integrate significant practices into the school's culture, particularly through online platforms, during times of crisis. These examples serve as valuable resources for future implementation, fostering an accessible and meaningful knowledge base for students, teachers, and parents alike.

The acquisition of these tools through educational forums introduces a novel teaching approach within schools. During emergencies, educational forums serve as significant resources, providing materials for both students and parents, including writing and learning activities. Students can utilize the platform to create summary materials that can be accessed remotely, thereby promoting learning continuity. The Ministry of Education encourages innovative projects leveraging technology, even endorsing electronic assignments for students during school closures.

**Keywords:** Arabic-speaking students, educational forum, language reinforcement, social interaction.

## תקציר

המחקר הנוכחי הוא מחקר פעולה שמטרתו לבדוק האם למידה פעילה באמצעות הפורום המקוון במוסדות להכשרת עובדי הוראה יכולה לשפר הישגים לימודיים בהוראת שפות ערבית כשפת אם ועברית כשפה שנייה בקרב סטודנטים ערבים-בדואים דוברי ערבית.

המחקר מתמקד בתרומת הפורום הלימודי לרכישת מושגי למידה בהתנסות הקלינית בקרב סטודנטיות ערביות-בדואיות, בסיפוק כלים להוראה ובחיזוק האווירה החברתית-לימודית במהלך הקורס. ממצאי המחקר מראים כי למידה בפורום הלימודי בעזרת ההנחיה המקצועית של מנחה הקורס משפרת באופן משמעותי את יכולתם של הסטודנטים ברכישת מושגי יסוד בהתנסות הקלינית שלהן, מספק כלים חשובים לעבודה בתחום ההוראה, ומחזק את האינטראקציה החברתית ביניהם.

תרומת הפורום הלימודי משמעותית מבחינה תיאורית ומעשית. מבחינה תיאורית, מחקר זה מוסיף עומק להתפתחות ההוראה המקוונת בהשכלה הגבוהה בישראל בעתות משבר. תרומה מעשית משמעותית לקידום המימוניות של התלמידים רבות מדי, כמו הנגשת הידע שמגלם בתוכו פוטנציאל עצום, שיכול לתרום ללמידה משמעותית באמצעות תיווך הטכנולוגיה, בעידוד למידה מקוונת בכלל, ובעיקר שימוש גובר בעתות משבר. לדוגמה, סטודנטים להוראה יכולים לנצל את רכישת הכלים שרכשו בקורס הנוכחי בעבודתם המקצועית כמורים בעתיד.

בנוסף לכך, בשלב הבא של הסטודנטים, כלומר בעבודתם בבית הספר יכולה להיות חלון פז להנחלת תהליכים משמעותיים לתרבות בית הספר, תרבות של תכנים דרך אתרי אינטרנט, בעיקר בעתות משבר. דוגמאות אלו טובות לשימוש עתידי ובכך ליצירת מאגר ידע נגיש ומשמעותי, הן לתלמידים, למורים, ואף להורים.

עצם רכישת כלים אלו דרך הפורום הלימודי היא תהליך הוראה חדש בבית הספר. במצבי חירום, פורום הלימודי הוא כלי לימודי משמעותי המספק חומרים לתלמידים ולהורים, כגון פעילויות של כתיבה ולמידה. ניתן לתת במה לתלמידים להכין חומרי סיכום שהתלמיד יכול לעבור עליהם מבלי שיהיה פיזית בכיתה, באמצעות הפורום המתוקשב. משרד החינוך מעודד מיזמים משמעותיים באמצעות הטכנולוגיה, גם כאשר בתי ספר נותנים משימות מתוקשבות לתלמידים.

**מילות מפתח:** סטודנטים דוברי ערבית, פורום חינוכי, חיזוק שפה, אינטראקציה חברתית.

## בבליוגרפיה

- שקדי, א. (2003). **מילים המנסות לגעת, מחקר איכותני – תיאוריה ויישום**. הוצאת רמות-אוניברסיטת תל אביב.
- Abu- Gweder, A. (2022). Modern Communication Techniques as Means of Breaking the Cultural Barrier of Arab-Bedouin Youth and Jewish Youth, *Studies in Media and Communication*, Vol. 10, No. 2: 166-173. <https://doi.org/10.11114/smc.v10i2.5718>
- Abu- Gweder, A. (2023). *When Academia meets Culture: The Challenges of Arab-Bedouin Female Students in Academia - between the difficulties of the Hebrew language, the different culture and the acquisition of education as a lever for new meaningful experiences* (Doctoral dissertation, University of Strasbourg).