

גורמים מעודדים ומעכבים של למידה שיתופית מקוונת בסביבת הוראה במרחב של עולמות וירטואליים (פוסטר)

אורית אבידב-אונגר
המכללה האקדמית אחוה
Avidovo@achva.ac.il

סיגל טל
המכללה האקדמית אחוה
Mital800@gmail.com

מירב חיאק
המכללה האקדמית אחוה,
אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
Meravper22@gmail.com

The Factors that Inhibits and Engorge Collaborative Learning in Virtual Worlds (VW) (poster)

Sigal Tal
Achva Academic College
Mital800@gmail.com

Orit Avidov-Ungar
Achva Academic College
Avidovo@achva.ac.il

Merav Hayak
Achva Academic College,
Ben-Gurion University of the Negev
Meravper22@gmail.com

Abstract

The present study examined the factors that encourage and hinder online collaborative learning in a teaching environment of virtual worlds (VW). Examining both facilitating and hindering factors, the research aimed to understand the potential contribution of online collaborative learning in VW to enhancing student professionalism. A qualitative analysis was conducted on 104 reflections diary that was written by 13 participants engaged in an international, multi-institutional teacher education course within a VW environment. Content analysis of the data revealed encouraging factors: scaffolding, collaborative spirit, role division, and deepening relationships. In addition, the inhibiting factors are: language barriers, technical difficulties, uneven participation, and time constraints posed challenges. These findings, highlighting key considerations for successful implementation, contribute to understand how to develop effective online collaborative learning within VW for preparing future educator to their future role.

Keywords: collaborative learning, multicultural, online Learning, virtual worlds, 3D learning environments.

תקציר

ההתפתחויות הטכנולוגיות של השנים האחרונות הובילו לפריחה של עולמות וירטואליים בזירה החינוכית (שינפלד, 2022). תהליך הלמידה בעולם הווירטואלי מתרחש הודות לסביבות הלמידה המגוונות בהן ניתן לתקשר עם תלמידים אחרים, מורים ואמצעי לימוד. למידה ייחודית זו משפרת את הישגי הלומדים, תומכת ביעדי הלמידה, מגבירה מעורבות ונוכחות חברתית ומזמנת

פיתוח מיומנויות וחשיבה מסדר גבוה (קריץ ושינפלד, 2018). עם זאת, היא מזמינה התמודדות חדשה העשויה לעורר אתגרים למשתתפיה. מכאן יש לבחון אתגרים אלו כדי לספק פתרונות, לבנות קהילות לחקירה, ניסוי ותמיכה (Baloché & Brody, 2017).

מטרת המחקר הנוכחי היא לבחון את הגורמים המעודדים והמעכבים למידה שיתופית מקוונת בעולמות וירטואליים והאם וכיצד הלמידה השיתופית במרחב זה, תורמת למקצועיות המשתתפים בו. המחקר התבסס על ניתוח איכותני של 13 משתתפים שכתבו 104 רפלקציות שנכתבו במהלך קורס בינלאומי לתואר שני אשר עסק בלמידה שיתופית מקוונת בסביבות עתירות טכנולוגיה כדוגמת עולמות וירטואליים, בשיתוף של שתי מכללות להכשרת מורים בישראל ושתי אוניברסיטאות מגרמניה וספרד שהתקיים במהלך שנה"ל תשפ"ג.

ניתוח הנתונים מצביע על הגורמים המעודדים למידה שיתופית מקוונת בעולמות וירטואליים: ליווי ותמיכה, שיתוף פעולה, מנהיגות המשתתפים, חלוקת תפקידים והעמקת קשרים אישיים. הגורם העיקרי אשר עודד את תהליך הלמידה היה הליווי והתמיכה לו זכו המשתתפות ממרצות הקורס ועמיתותיהן, אשר תרם לתחושת המסוגלות ולהעלאת המוטיבציה לשתף פעולה. ממצא זה נמצא בהלימה למחקר של וולסון וסאלמונס (Wilson & Salmons, 2019) שהתייחסו לקשרים שבין המשתתפים ובין המנחה בלמידה שיתופית תוך דגש על האמון בין המשתתפים המחובר בין חברי הקבוצה למובילה. עוד עולה מהממצאים כי העבודה הקבוצתית במסגרת הלמידה השיתופית המקוונת הובילה את המשתתפים לקחת חלק משמעותי בעשייה ולגלות מנהיגות. לצד גורמים מעודדים אלו עלו גם גורמים המעכבים למידה שיתופית מקוונת בעולמות וירטואליים בהם: פערי השפה וקשיים טכניים, קושי מנטלי, חוסר מחויבות של חברי הקבוצה ומגבלות הזמן. נמצא, כי פערי השפה בין המשתתפים גרמו לתחושת תסכול גדולה לצד תחושה של מגבלה ביכולתם לתרום לקבוצה. עוד נמצא כי הלמידה במרחב וירטואלי בקורס מעלה קשיים טכניים ותפעוליים. יש המצביעים על החשיבות להתגבר על קשיים אלו על ידי מתן דגש לחשיבות בתקינות הסביבה וזמינותה כדי לתמוך בתלמידים ובמורים (ולדמן, 2017; Cruz, 2015). בנוסף, ללמידה השיתופית הייתה תרומה מקצועית לסטודנטים במספר גורמים: קבלת כלים מקצועיים, העלאת תחושת המסוגלות ויצירת קשרים בינאישיים. בנוסף, ההתנסות בעולמות הוירטואליים הובילה לתחושת מסוגלות עצמית של המשתתפים ביכולת להתמודד עם האתגרים שעולים.

לסיכום, ממצאי המחקר מצביעים כי לגורמים המעודדים למידה השיתופית היתה תרומה משמעותית לתהליך הלמידה ולתפיסת המשתתפים כאפקטיבית את התפתחותם המקצועית, חרף הגורמים המעכבים. מחקר זה עשוי לסייע בהערכות ללמידה מסוג זה במכללות להכשרת מורים ובכך לסלול את הדרך לשילוב והטמעת הלמידה במערכת החינוך בעתיד.

מילות מפתח: למידה שיתופית, למידה שיתופית מקוונת, למידה בעולם וירטואליים, סטודנטים.

מקורות

- איזנברג, א'. זליבנסקי. ע'. (2019). התאמת מערכת החינוך למאה ה-21. המכון הישראלי לדמוקרטיה, מחקר [מדיניות 130](https://www.5p2.org.il/wp-content/uploads/f). <https://www.5p2.org.il/wp-content/uploads/f>
- ולדמן, נ' (2017). למידה באמצעות הדמיה ומשחקי מחשב-סקר ספרות. בתוך ע', מלמד, א', גולדשטיין (עורכים), **הוראה ולמידה בעידן הדיגיטלי** (עמ' 273-290). תל אביב: מכון מופ"ת.
- קריץ, מ', שינפלד, מ' (2018). העצמת חווית הלמידה תוך כדי פעולה בעולמות וירטואליים. בתוך ר', ודמני (עורכת), **פדגוגיה דיגיטלית – הזדמנות ללמידה אחרת** (עמ' 187-216). תל אביב: מכון מופ"ת.
- שינפלד, מ' (2022). אתגרים בלמידה שיתופית מקוונת: מחקר הערכה מקדם הצלחה. **רב-גוונים, מחקר ושיח**, <https://www.gordon.ac.il/Uploads/media/Files/%9E%D7%A7%D7%93%22>

- Baloché L., Brody C. (2017) Cooperative learning: exploring challenges, crafting innovations, *Journal of Education for Teaching*, 43(3), 274- 283, DOI:<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02607476.2017.1319513>
- Cruz, G. (2015). Toward Educational Virtual Worlds: Should Identity Federation Be a Concern? *Journal of Educational Technology & Society*, 18(1), 27-36.
- Salmons, J., & Wilson, L. A. (2019). *Learning to Collaborate, Collaborating to Learn: Engaging Students in the Classroom and Online*. Stylus Publishing, LLC.