

שימוש בהקלטות זום בקרב סטודנטים (פוסטר)

חגית מישר-טל
המכון הטכנולוגי חולון
hagittmt@hit.ac.il

ירדן זילברמן
המכון הטכנולוגי חולון
yardenzilberman.mail@gmail.com

מאי חנניה
המכון הטכנולוגי חולון
mayhan100@gmail.com

Use of Zoom Recordings among Students (poster)

May Hanania
Holon Institute of Technology
mayhan100@gmail.com

Yarden Zilberman
Holon Institute of Technology
yardenzilberman.mail@gmail.com

Hagit Meishar-Tal
Holon Institute of
Technology
hagittmt@hit.ac.il

Abstract

One of the most popular tools in the use of video conferencing software is lesson recording. This tool allows learners to view and review the material from a recorded lesson at any place and time. Additionally, learners can pause, skip, adjust viewing speeds, and replay incomprehensible segments. Many educators express reservations regarding the use of recorded lessons due to concerns about impeding synchronous learning and communication between learners and instructors. The aim of the current study was to examine the characteristics of using recorded lessons on Zoom. The study involved 118 students who responded to an online questionnaire distributed through social networks. The findings indicate that students watch approximately half of the recorded lessons, mostly at an accelerated speed. Furthermore, students do not watch the entire lesson sequentially but revisit specific segments, skip sections, and pause to summarize. No significant difference was found in the extent of usage of recordings between students attending the lessons and those with low attendance. Analysis of the findings suggests that when students utilize Zoom recordings, they leverage the advantages of the tool for learning and comprehending the material being taught.

Keywords: Zoom recordings, students, attention, learning.

תקציר

אחד הכלים הפופולריים ביותר בעת שימוש בתוכנות וועדות ווידאו הוא הקלטת שיעור. כלי זה מאפשר ללומדים לצפות ולחזור על החומר כשיעור מוקלט מכל מקום וזמן. כמו כן, הלומדים יכולים לעצור, לדלג, לשנות את מהירות הצפייה ולחזור אחורה על קטעים לא מובנים. מרצים ואנשי הדרכה רבים מסויגים בשימוש הקלטות השיעורים, בשל חשש לפגיעה בלמידה בשיעורים הסינכרוניים ובתקשורת בין הלומדים לאנשי ההוראה. מטרת המחקר הנוכחי הייתה לבחון את מאפייני השימוש בשיעורים המוקלטים בזום. במחקר השתתפו 118 סטודנטים אשר ענו על שאלון מקוון שהופץ באמצעות הרשתות החברתיות. הממצאים מצביעים על כך שסטודנטים צופים במחצית מהשיעורים המוקלטים והדרך הנפוצה ביותר היא במהירות מואצת. כמו כן הסטודנטים אינם צופים ברצף בכל השיעורים אלא חוזרים לקטעים מסוימים בשיעור המוקלט, מדלגים על קטעים, ועוצרים בכדי לסכם. לא נמצא הבדל במידת השימוש בהקלטות בין סטודנטים שנכחים בשיעורים לבין כאלה שנוכחותם מועטה. מניתוח הממצאים עולה כי כאשר סטודנטים משתמשים בהקלטות הזום, הם מנצלים את היתרונות של הכלי בלמידה והבנה של החומר הנלמד.

מילות מפתח: הקלטות זום, סטודנטים, למידה.

מקורות

- Becta, (2003). What the research says about video conferencing in teaching and learning. https://mirandanet.ac.uk/wp-content/uploads/2019/06/wtrs_08_video_conferencing.pdf
- Dona, K. L., Gregory, J., & Pechenkina, E. (2017). Lecture-recording technology in higher education: Exploring lecturer and student views across the disciplines. *Australasian Journal of Educational Technology*, 33(4). <https://doi.org/10.14742/ajet.3068>
- Minhas, S., Hussain, T., Ghani, A., Sajid, K., & Pakistan, L. (2021). Exploring students online learning: A study of zoom application. *Gazi University Journal of Science*, 34(2), 171-178. https://www.researchgate.net/publication/349664179_EXPLORING_STUDENTS_ONLINE_LEARNING_A_STUDY_OF_ZOOM_APPLICATION
- Murphy, D. H., Hoover, K. M., Agadzhanian, K., Kuehn, J. C., & Castel, A. D. (2022). Learning in double time: The effect of lecture video speed on immediate and delayed comprehension. *Applied Cognitive Psychology*, 36(1), 69-82. <https://doi.org/10.1002/acp.3899>
<https://doi.org/10.1007/s11528-020-00563-8>
- Serhan, D. (2020). Transitioning from Face-to-Face to Remote Learning: Students' Attitudes and Perceptions of Using Zoom during COVID-19 Pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science*, 4(4), 335-342. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1271211>
- Shopova, T. (2014). Digital literacy of students and its improvement at the university. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 7(2), 26-3. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2014.070201>
- Topale, L. (2016). The strategic use of lecture recordings to facilitate an active and self-directed learning approach. *BMC Medical Education*, 16(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12909-016-0723-0>
- Vandenberg, S., & Magnuson, M. (2021). A comparison of student and faculty attitudes on the use of Zoom, a video conferencing platform: A mixed-methods study. *Nurse Education in Practice*, 54, 103138. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103138>
- Voelkel, S., Bates, A., Gleave, T., Larsen, C., Stollar, E. J., Wattret, G., & Mello, L. V. (2023). Lecture capture affects student learning behaviour. *FEBS open bio*. <https://doi.org/10.1002/2211-5463.13548>
- Zulu, J., Nalube, P. P., Changwe, R., & Mbewe, S. (2021). The challenges and opportunities of using Zoom App in the teaching and learning of mathematics in Higher Education Institutions (HEIS) during COVID-19 pandemic: Lecturers' and students' perspective. *International Journal of Research and Innovation in Applied Science (IJRIAS)*, 6(7), 92-101. <https://www.rsisinternational.org/journals/ijrias/DigitalLibrary/volume-6-issue-7/92-101.pdf>