

שימוש בכלים דיגיטליים
 כאמצעי להוראת אוצר מילים בשיעורי שפה
 (פוסטר)

עמית ליכטמן
 עמל אמירם אופקים
Amitlicht89@gmail.com

אתי חדד
 עמל אמירם אופקים
etihad251070@gmail.com

Using Digital Tools to Teach Vocabulary Acquisition
 in Language Lessons
 (poster)

Eti Hadad
 Amal Amirim Ofakim
etihad251070@gmail.com

Amit Lichtman
 Amal Amirim Ofakim
Amitlicht89@gmail.com

Abstract

Vocabulary acquisition is fundamental for English Foreign Language (EFL) learners with limited exposure (Alghamdi et al., 2020). Traditional rote learning approaches can restrict engagement and recall. In contrast, integrating interactive tools as teacher-generated games, language applications and learning software enables more dynamic and meaningful learning (Bin-Hady, 2023). Using the students' mobile phones for language lessons contributed to extended literacy skills practice for students, expanding time, place and pace (Gou, 2023).

This study examined integrating interactive tools and vocabulary applications for EFL students. Observations of two teachers' vocabulary lessons were conducted: traditional textbook instruction and ICT integrated instruction. Teacher interviews and semi-structured student focus groups then assessed preferences regarding digital integration. Resources were analyzed using a thematic content analysis approach.

Findings are that in the ICT integrated lessons, students consistently demonstrated higher engagement, motivation, and word retention. Teachers created captivating, interactive environments enabling diverse learning styles. Student preferences were examined. They reported increased collaborative learning and self-efficacy in the ICT integrated lessons. Interviews emphasized their preference for interactive activities. Teacher described an initial challenging learning process, but that they now feel comfortable integrating technology. They claim ICT enhances student engagement, motivation, and vocabulary acquisition. Challenges described difficulties in monitoring the students' learning when engaging with their personal devices.

We believe that with proper technological and pedagogical training and guidance, the use of ICT in EFL teaching will grow and lead eventually to an increase in students' motivation and achievement.

Keywords: ESL instruction; integrating digital tools; learner engagement; motivation; vocabulary learning.

תקציר

לימוד אוצר מילים הוא היבט בסיסי של רכישת שפה, במיוחד עבור תלמידי אנגלית שצריכים לעשות שימוש רב בשפה אך הם נחשפים אליה באופן מוגבל (Alghamdi et.al 2020). גישות

מסורתיות להוראת אוצר מילים מסתמכות לעתים קרובות על שינון, אשר עשוי להגביל את המעורבות של התלמידים ולעיתים לפגוע בתהליכי זכירה ושליפה של מילים. לעומת זאת, השילוב של כלים אינטראקטיביים (למשל מחוללי משחקים כ-Wordwall, אפליקציות כ-Sing-it, ויחידות תוכן כאופק) מציע הזדמנויות חדשניות להפוך למידת אוצר מילים לתהליך דינמי ומשמעותי בדוגמת (Bin-Hady, 2023). נמצא כי שילוב יעיל של יישומים דיגיטליים בשיעורי השפה, ובעיקר בסיוע המכשירים האישיים שבהם התלמידים שולטים אפשר למידה ותרגול בהתאם לזמן, המקום והקצב של התלמידים והיה קשור בחשיפה ותרגול מתמשכים של אורייניות השפה (Gou, 2023).

מחקר זה בחן את היתרונות של שילוב כלים אינטראקטיביים ואפליקציות ייעודיות ללימוד אוצר מילים לתלמידי אנגלית כשפה זרה. נערכו תצפיות על שיעורים של שני מורים שבהם נלמד אוצר מילים: בשיעורים שבהם ההוראה נעשתה באופן מסורתי (ספר, מחברת, מקרן) ובשיעורים בהם שולבו כלים דיגיטליים. לאחריהם נערכו ראיונות עומק עם המורים. בנוסף לכך, נערכו ראיונות מובנים למחצה עם שלוש קבוצות מיקוד של 7-8 תלמידים כדי לבחון את העדפותיהם בנוגע לאופן שילוב הכלים מתוקשבים בלמידה. לכל המקורות נערך ניתוח תמטי בכדי לזהות נושאים ודפוסים חוזרים הקשורים לשילוב תקשוב בהוראת אוצר המילים.

מהממצאים עולה שבשיעורים בהם נעשה שימוש בכלים טכנולוגיים התלמידים הפגינו בעקביות רמות מעורבות גבוהות יותר, מוטיבציה מוגברת ושימור משופר של פריטי אוצר מילים. המורים הצליחו ליצור סביבות למידה סוחפות ואינטראקטיביות שסיפקו את סגנונות הלמידה וההעדפות המגוונות של התלמידים. מהראיונות עם התלמידים גם כן עלתה העדפה בנוגע לשימוש בכלים דיגיטליים בשיעורים. התלמידים דיווחו על למידה שיתופית ותחושת מסוגלות גבוהה יותר כאשר למדו בסביבות הדיגיטליות. הם חזרו והדגישו שהם מעדיפים פעילות אינטראקטיבית ודיגיטלית ושהם בחרו להתנסות בכלים לאורך זמן. המורים תיארו תהליך למידה ראשוני מורכב, הנוגע ללמידת הכלי והתשתיות הקיימות בבית הספר, מה שהשפיע בתחילה על ההסתגלות והשימוש בכלים הדיגיטליים. למרות זאת, הם מרגישים בנוח בעבודה עם הכלים. נטען כי שילוב טכנולוגיה בהוראת אוצר מילים תורם למעורבות התלמידים, לקידום המוטיבציה ולשיפור אוצר המילים. הם הדגישו כי נעשה שימוש משמעותי במילים שנלמדו בשיעורים משולבי התקשוב בכתיבת חיבורים ופרזנטציות בהמשך הדרך. האתגר המרכזי שהועלה הוא שליטה על הפעילות של התלמידים במכשירים כך שלא נעשה שימוש לא רלוונטי או שימוש לרעה. אנו סבורים כי לאחר הכשרה מקיפה ומותאמת למורים שכוללת היבטים טכנולוגיים, פדגוגיים והדרכה לגבי ניהול שיעורים משולבי תקשוב, השימוש בכלים דיגיטליים בשיעורים יגבר ויהיה אפקטיבי יותר, גם בהיבט המוטיבציוני וגם בלמידה.

מילות מפתח: אוצר מילים, הוראת EFL, מוטיבציה, מעורבות תלמידים, שילוב כלים מתוקשבים.

תודות

מחקר זה נעשה במסגרת לימודי תואר שני בתוכנית "חינוך בעידן טכנולוגיות מידע" במכללה האקדמית קיי. אנו מודים לד"ר מירב אסף וד"ר אמנון גלסנר על הליווי שלהם בתהליך המחקר והכתיבה.

מקורות

- Alghamdi, A., & Elyas, T. (2020). The effect of electronic flashcards on EFL students' vocabulary learning: The case of Saudi Arabia. *Research in English Language and Literature Journal*, 2, 114-125. <https://doi.org/10.47175/rielsj.v1i2.79>
- Bin-Hady, W. (2023). The Role of Games in Enhancing EFL Students' Vocabulary Acquisition. *Journal of the Faculty of Education*. 1. 48-58. 10.60037/edu.v1i17.1178.
- Gou, P. (2023). Teaching English using mobile applications to improve academic performance and language proficiency of college students. *Educational Information Technology*, 28, 16935-16949. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11864-9>