

הערכה בעולם טכנולוגי – אתגרים ורווחים בשימוש בכלי הערכה דיגיטליים לרפלקציה בפעולה (in Action) (פוסטר)

מור ברזילי
בית ספר יד יצחק, קרית גת
morlug68@gmail.com

דנה שטיין
תיכון טוביהו, באר שבע
danams2015@gmail.com

Benefits and Challenges of Using Digital Assessment Tools for Reflection-in-Action (poster)

Dana Stein
Makif Tuviyahu, Beer Sheva
danams2015@gmail.com

Mor Brazilai
Yad Itzhak school, Kiryat Gat
morlug68@gmail.com

Abstract

The term "reflection-in-action" describes a process of thinking about how practice is performed during the process, with the aim of effectively optimizing and promoting it. Reflective and flexible teachers will identify misunderstandings or challenges in learning during the lesson and adjust explanations, activities and methods of practice, in order to reach the desired objective (Cattaneo & Motta, 2021). To this end, teachers can use a variety of digital tools.

This study examined how teachers integrate digital assessment tools to promote reflection-in-action in their classrooms. Six elementary and high school teachers who regularly use online tools for formative assessment were interviewed. Data was collected through semi-structured interviews and focused on teacher perceptions of reflective practices, types of digital tools used, and the benefits and challenges of using online assessment. Findings show that teachers used a variety of digital tools, both pre-designed like BrainPOP and open digital platforms such as Google Forms. Most teachers conducted online assessments multiple times per month. Teachers felt digital tools enhanced student motivation and digital literacy. However, they faced challenges like technical issues, long preparation time, and deficient school infrastructure. Positive perceptions were associated with persistence in use despite difficulties.

Our research highlights teachers' positive attitudes towards the systematic use of online assessment tools, their readiness to handle technical issues, and their ability to navigate challenges, ultimately enhancing the benefits of online assessment. Therefore, fostering pedagogical discourse on the role of reflection-in-action, particularly regarding digital tools, is essential for improving teaching and learning processes.

Keywords: Online assessment, educational technology, feedback.

תקציר

המונח "reflection in action" מתאר תהליך חשיבה על אופן ביצוע פעולות תוך כדי תהליך הלמידה ולא רק בסופו. נמצא שרפלקציה בפעולה של המורים מקדמת הבנה, שיתופיות וחשיבה ביקורתית (Mulli, et al, 2022). מורים רפלקטיבים וגמישים יזהו באופן מיידי אי הבנה או אתגרים בלמידה בזמן השיעור עצמו. תהליך זה עשוי להוביל להתאמת הסברים, פעילויות ודרכי תרגול, כדי להגיע ליעדים הרצויים (Cattaneo & Motta, 2021). רפלקציה מהווה מרכיב בהערכה

שהיא הגשר המחבר בין הוראה ולמידה והיא מאפשרת מעקב אחר השגת יעדי הפעילות (Sari, 2020).

לרשות המורים עומדים מגוון כלים דיגיטליים המאפשרים הערכה ומשוב מיידיים לקידום רפלקציה בפעולה. סקרים ושאלונים כ-Google, משחקים במחוללים כ-Wordwall, שאלוני בריינפופ, משימות בגלים ועוד, מאפשרים לקבל תמונה מיידיית על ביצועים אישיים וכיתתיים ולהתאים את ההוראה לצרכיהם. ישנן משימות שבהן גם הלומדים יכולים לקבל משוב באופן מיידי. כך למשל ב-Quizlet תלמידים מתקדמים באופן אישי כאשר על המסך מוצג גרף המתאר את ההתקדמות האישית באופן אנונימי וכך למעשה הם מקבלים אומדן להתקדמותם ביחס לכיתה. בתום המשחק המורים מקבלים דוח על פעילויות התלמידים (Waluyo & Bucol, 2021).

במחקר זה חקרנו כיצד מורים משלבים כלים דיגיטליים להערכה ברפלקציה בפעולה. שאלנו כיצד הם תופסים את התהליך, באילו פרקטיקות הם משתמשים, ואילו יתרונות ואתגרים הם מוצאים. ראינו שישה מורים אשר עושים שימוש בכלים מקוונים למטרות הערכה בראיון עומק מובנה למחצה. הראיונות עובדו בניית תמימי מעוגן בשדה.

מהממצאים עולה שהמרוויינים השתמשו במגוון כלים, חלקם בסביבות סגורות (למשל משימות אופק או בריינפופ), וחלקם בכלים שבהם הם עיצבו את הפעילות (שאלונים וקבצים של גוגל ומשחקים). מרביתם השתמשו בכלים הללו בין 4-6 פעמים בשבוע. תפיסות המורים היו חיוביות. לטענתם הם עשו זאת לא רק בכדי להפעיל את התלמידים אלא גם כדי לקדם את האוריינות הדיגיטלית שלהם.

יחד עם זאת, בראיונות הציפו המורים גם אתגרים. כדי לשלב כלים מקוונים, המורים נדרשו ללמידה והתעדכנות בכלים. כמו כן, הם נאלצו להתמודד עם בעיות טכניות שונות כבעיות התחברות ותקלות. בנוסף, נדרש זמן הכנה משמעותי של המשימות. אתגרים נוספים קשורים לתשתיות של בית הספר כנגישות לאמצעי קצה, מכשירים תקינים, רשת אינטרנט חזקה ויציבה, ותמיכה טכנית. המרוויינים דיווחו כי במקרים רבים, לא היה ניתן לקיים פעילות מתוקשבת. מספר מורים טענו כי הם מצמצמים או נמנעים מפעילויות הערכה מקוונות בגלל האתגרים הללו. מתוך ממצאי המחקר ניתן להסיק כי ישנן תפיסות חיוביות בקרב מורים שאכן משתמשים בכלי הערכה מקוונים בשגרה, למרות קשיים טכניים. לכן, חשוב לקדם שיח פדגוגי שמטרתו הבנת התרומה של רפלקציה בפעולה בכלל ובכלים דיגיטליים בפרט, להוראה וללמידה. שיח שכזה יכול לקדם ולמקצע את השימוש בכלים הדיגיטליים ובעזרת הרפלקציה בפעולה, לשפר את תהליך ההוראה והלמידה.

מילות מפתח: הערכה מקוונת, טכנולוגיה בחינוך, משוב.

תודות

מחקר זה נעשה במסגרת לימודי תואר שני בתוכנית "חינוך בעידן טכנולוגיות מידע" במכללה האקדמית קיי. אנו מודים לד"ר מירב אסף ולפרופ' ד"ר אמנון גלסנר על הליווי שלהם בתהליך המחקר והכתיבה.

מקורות

- Cattaneo, A. A. P., & Motta, E. (2021). "I reflect, therefore I am... a good professional". On the relationship between reflection-on-action, reflection-in-action and professional performance in vocational education. *Vocations and Learning*, 14(2), 185–204. <https://doi.org/10.1007/s12186-020-09259-9>
- Mulli, J., Nowell, L., Swart, R., & Estefan, A. (2022). Undergraduate nursing simulation facilitators lived experience of facilitating reflection-in-action during high-fidelity simulation: A phenomenological study. *Nurse Education Today*, 109, 105251–105251. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105251>
- Sari, A., Iswahyuni, D., Rejeki, S., & Sutanto, S. (2020). Google Forms as an EFL assessment tool: Positive features and limitations. *Journal of English Education and Applied Linguistics*, 2, 231-250.
- Waluyo, B., & Bucol, J. L. (2021). The impact of gamified vocabulary learning using Quizlet on low-proficiency students. *Computer-Assisted Language Learning*, 22(1), 158-179.